

З В І Т

директора спеціалізованої школи-інтернату I-II ступенів № 14 м. Києва з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу Манько Тамари Анатоліївни за роботу у 2018 – 2019 навчальному році

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005р. № 55 керівник закладу освіти щорічно після завершення навчального року звітує перед педагогічним колективом, батьківською громадою, радами закладу про виконану роботу за навчальний рік.

Як директор спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва, у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалась Законом України «Про освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи-інтернату, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Загальна інформація про заклад

Спеціалізована школа-інтернат I-II ступенів № 14 м. Києва з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу є комунальною власністю виконавчого комітету Київської міської ради. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації.

Споруда навчального закладу 1961 р. забудови, яка складається з триповерхового навчального корпусу, чотирьохповерхового спального корпусу та одноповерхового харчоблоку. Має сумарну площу 14460 кв.м.

Проектна потужність – 350 учнів, з розрахунку роботи в одну зміну.

Площа земельної ділянки – 1,77 га

Опалення – централізоване.

Водопостачання – централізоване, є гаряча вода, каналізація.

Їдальня – розрахована на 120 місць.

Спортивна зала - 1, її площа – 197 кв.м..

Актова зала – 1, площа 167,0 кв. м, кількість посадкових місць – 120.

Кількість комп'ютерних класів – 2, робочих місць – 16.

Кількість комп'ютерів в закладі – 24, Кількість учнів на один комп'ютер – 9

Школа має 4 інтерактивних комплекси, підключений Інтернет.

Обладнано 27 навчальних кабінетів, площа яких 984 м². Усі навчальні приміщення мають природне освітлення. Штучне освітлення забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп та ламп розжарювання.

Заклад має спортивний зал, актовий зал, бібліотеку, їдальню, майстерні.8

Слід зазначити, що в цьому навчальному році розширилася спортивна база на території закладу освіти, крім уже існуючого стадіону з природнім покриттям, баскетбольного та волейбольного майданчиків, споруджено міні футбольний майданчик зі штучним покриттям.

Характеристика закладу

Заклад у своїй діяльності керується вище зазначеними законами та нормативними документами.

Школа-інтернат працює у 5-денному режимі. Вихованці інтернату перебувають в школі-інтернаті з понеділка по п'ятницю. Вихідні, святкові та канікулярні дні учні проводять у сім'ях з батьками або опікунами.

У закладі завершився перехід класів на спеціалізацію з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу. Так у 2018-2019 навчальному році в закладі було сформовано 10 класів, з них: 8 спеціалізованих класів (2-9 класи), 1-А – клас НУШ та 2-Б – вальдорфський клас.

Освітній процес у 2018-2019 навчальному році здійснювався відповідно річного плану, розділи якого побудовані у відповідності до структури Закону України «Про загальну середню освіту».

З метою реалізації завдань, які стоять перед сучасною освітою, педагогічний колектив спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва продовжував працювати над науково-методичними проблемами, а саме:

1. Виховання свідомого громадянина і патріота України.

2. Підготовка учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільному просторі засобами освітнього процесу.

3. Виховання самоповаги у старшокласників школи-інтернату як якості майбутнього сім'янина.

У 2018 – 2019 н.р. колектив школи напружено працював над формуванням всебічної компетентності вихованців відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової та повної загальної освіти.

Основним завданням педагогів закладу відповідно до Нової української школи було : організувати компетентнісне навчання (не знання заради знань – а вміння їх застосовувати в реальному житті, не знати – а вміти користуватися знаннями), забезпечити інтегрованість змісту (внутрішньопредметну і міжпредметну) на основі ключових компетентностей – не шляхом механічного об'єднання предметів, а наближення змісту освіти до сенситивних періодів навчання, особливостей сприймання нової інформації тощо.

Компетентнісний підхід став містком, що поєднує школу з реальним світом і тими потребами, які ставить перед людиною життя, здатний забезпечити життєвий успіх у суспільстві. Це особливо необхідно для вихованців інтернатного закладу, які з різних причин попали в складні життєві ситуації.

Протягом 2018- 2019 н.р. робота навчального закладу була спрямована на забезпечення необхідних умов для розвитку всебічних компетентностей, підвищення рівня успішності та розвитку індивідуальних здібностей і талантів вихованців у різноманітній діяльності, збереження та зміцнення їхнього здоров'я; створення в класних та шкільному колективах гуманної атмосфери захищеності, взаєморозуміння та взаємоповаги; надання дітям превентивної та оперативної допомоги у вирішенні їхніх індивідуальних проблем.

У закладі створені всі необхідні умови для організації освітнього процесу. Це змістовно, естетично оформлені та технічно оснащені предметні кабінети, розширилась матеріальна база облаштованої відповідно до сучасних вимог

бібліотеки з комп'ютерно-інформаційним центром, з художнім та методичним забезпеченням.

Оформлені на більш сучасному рівні кабінети початкової школи. Особливо слід відзначити облаштування 1-го класу НУШ: клас відремонтований і наповнений необхідним дидактичним матеріалом, оснащений одномісними партами, необхідною оргтехнікою. Такі умови мають соціальний характер і, як правило, залежать від адміністрації закладу

Дослідно-експериментальна робота

Спеціалізована школа-інтернат № 14 м. Києва є експериментальним закладом освіти, який здійснює дослідно-експериментальну роботу з педагогічних досліджень:

- **«Морально-духовний розвиток учнів 5-9 класів на основі впровадження курсу «Християнська етика в українській культурі»;**
- **«Організаційні, психолого-педагогічні умови впровадження елементів е-навчання в школі»;**
- **«Формування цілісного освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу засобами вальдорфської педагогіки».**

У 2019 році розроблений і захищений новий експеримент:

- **«Педагогічні умови патріотичного виховання учнів старшого підліткового віку школи-інтернату в умовах Нової української школи»,** (термін 2019-2021, науковий керівник директор школи-інтернату №14 Манько Т. А, наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) № 146 від 19.06.2019 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження звітів про результати дослідно-експериментальної роботи в закладах дошкільної та загальної середньої освіти».

Педагогічна рада

Згідно Річного плану та виробничої необхідності в 2018-2019 н.р. проведено 10 засідань педагогічної ради школи, на яких традиційно розглядалися питання:

- Підсумки освітнього процесу за попередній навчальний рік.
- Узгодження освітніх програм ті індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами.
- Батьківська плата за харчування.
- Медичні огляди учнів.
- Порядок закінчення навчального року та підготовка до проведення державної підсумкової атестації. Виконання освітніх програм.
- Про вибір та замовлення підручників.
- Про прийом учнів до перших класів.
- Про допуск учнів 9-х класів до державної підсумкової атестації.
- Про переведення учнів 1-8 класів до наступних класів.
- Про підсумки державної підсумкової атестації та випуск учнів.
- Про посилення заходів безпеки у закладі та посилення профілактичної роботи щодо безпеки життя та здоров'я вихованців під час канікул.

В школі також були проведені і **тематичні педагогічні ради:**

- Робота педагогічного колективу щодо формування особистості учня громадянина, патріота, інноватора.

- Профілактика проявів булінгу в учнівському середовищі.
- Формування всебічно розвинутої особистості учня (вихованця) відповідно до Концепції НУШ та Закону України «Про освіту».
- Щодо застосування державної мови в освітній галузі.
- Про напрямки роботи патріотичного виховання старших підлітків.
- Нова українська школа: успіхи та виклики першого року впровадження.

Педагогічні кадри

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив школи-інтернату педагогічний колектив налічував 31 особу.

Керівник закладу сприяє членам педагогічного колективу в особистісному та професійному розвитку, застосуванні педагогічних талантів через створення творчого продуктивного клімату, організації методичної та наукової роботи.

Виконанню завдань цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників, активізації та розвитку творчої діяльності, посиленню відповідальності за результати навчання та виховання дітей, забезпеченню соціального захисту компетентної педагогічної діяльності сприяла атестація педагогічних працівників, яка проводилася до вимог чинного законодавства. Атестація є складовою частиною методичної та управлінської діяльності школи.

У 2018-2019 н.р. році для підвищення педагогічної майстерності, стимулювання праці педагогічних працівників проведена атестація. Всього атестувалося 8 працівників школи-інтернату.

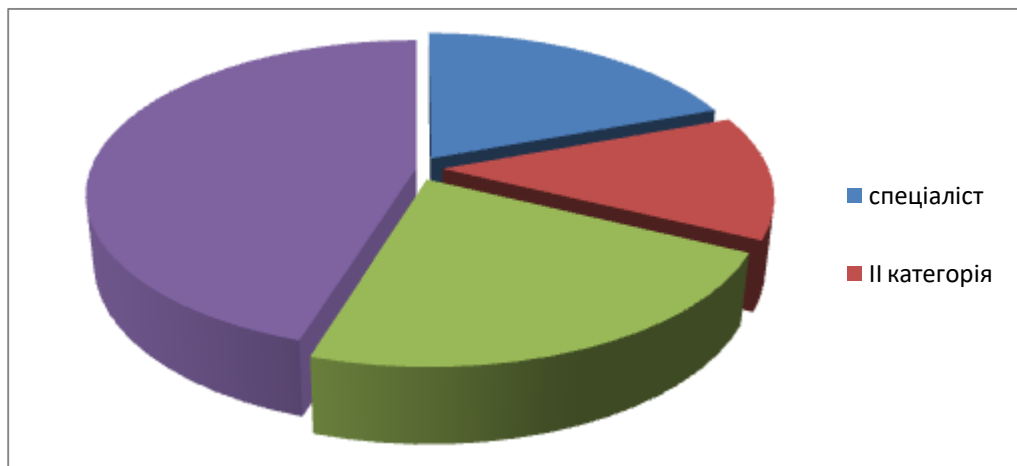
Керівник закладу Манько Т. А. в поточному навчальному році проатестована на відповідність займаній посаді.

На кінець 2018-2019 навчального року якісний склад педагогічних працівників став:

Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями

Кваліфікаційні категорії	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
відповідність займаній посаді	3	3	4
спеціаліст	4	7	2
II категорія	2	2	4
I категорія	6	6	7
вища категорія	13	14	14

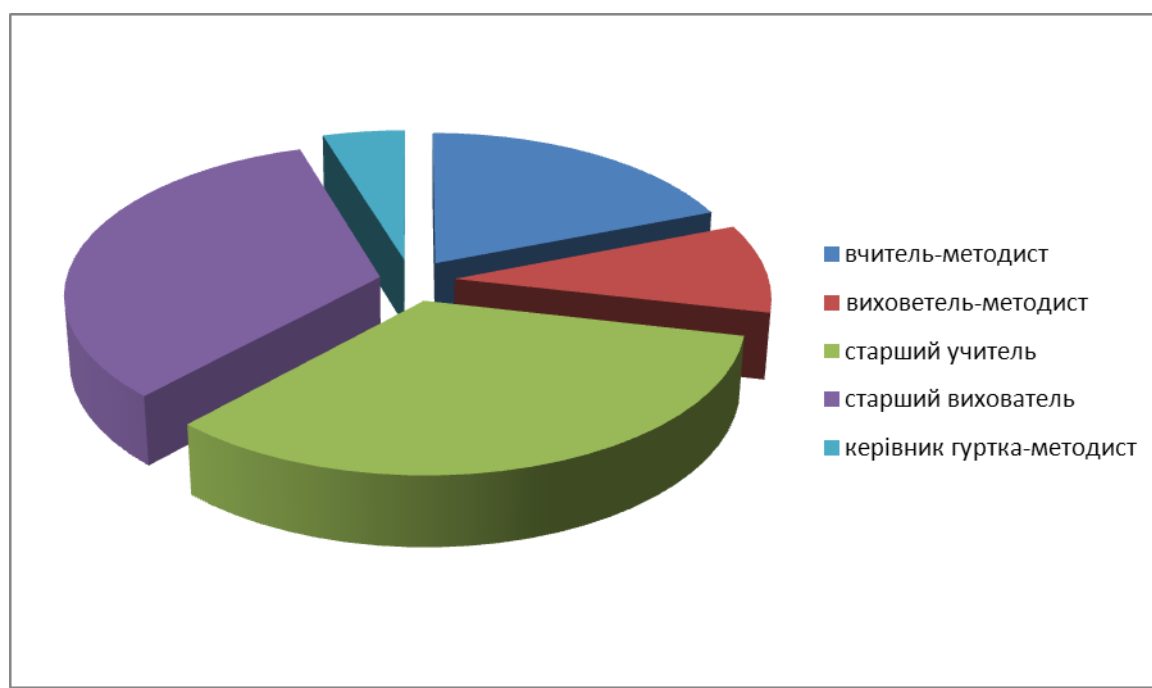
Діаграма 1 *Якісний склад педагогічних працівників 2018-*



Склад педагогічних працівників, які мають педагогічні звання

Педагогічні звання	2016-2017	2017-2018	2018-2019
вчитель-методист	5	5	4
вихователь-методист	2	2	2
старший учитель	3	7	7
старший вихователь	5	8	7
керівник гуртка-методист	1	1	1

Діаграма 2 *Педагогічні звання*



В закладі працює три «Відмінники освіти» та Майстер спорту України.

Методична робота

Методична робота в школі координується науково - методичною радою, яка аналізує педагогічну діяльність учителів і вихователів, надає їм навчально-методичні консультації, організовує заходи, спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів, впровадження перспективного педагогічного досвіду та освітніх технологій.

Традиційно на базі школи-інтернату проходять практику студенти Київського університету імені Бориса Грінченка та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка за спеціальностями «Соціальна педагогіка та психологія», «Образотворче мистецтво»

З метою ознайомлення педагогічного колективу з новою педагогічною інформацією, передовим досвідом, сприяння впровадженню інновацій в освітній процес у школі-інтернаті працювало 7 методичних комісій, керівниками яких були досвідчені педагоги.

Зміст роботи методичних комісій визначений блоком навчальних предметів, які вивчають у школі, методикою їх викладання. Керівники методичних комісій планують роботу, виходячи з науково-методичних проблем, над якими працює школа.

Системність і послідовність роботи методичних комісій забезпечує результативність освітнього процесу, який охоплює загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів певного предмета, якості знань учнів, мету і завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи (оформлення кабінетів, експертизу дидактичного матеріалу, затвердження текстів і завдань контрольних робіт), тематику науково-практичних доповідей, відкритих уроків, позакласних занять, форми і терміни контролю якості знань, умінь і навичок учнів.

Організація освітнього процесу

Спеціалізована школа-інтернат № 14 м. Києва – заклад загальної середньої освіти I-II ступеня з цілодобовим перебуванням дітей, який надає вихованцям початкову і базову загальну середню освіту та працює у 5-денному режимі занять. Освітній процес розпочинається о 08:30.

Освітня програма закладу окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом; визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів;

- пропонований зміст освітніх програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності

Іншомовна галузь у спеціалізованій школі-інтернаті № 14 реалізується через вивчення англійської мови у 1-4 класах; англійської та німецької – у 2-Б (вальдорфському) класі; англійської та французької – у 5-9 класах.

Мистецька освітня галузь в 1-му класі реалізується через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Зважаючи на те, що 2-4 класи – спеціалізовані класи з українською мовою навчання і поглибленим вивченням предметів художнього профілю, освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами: «Рисунок», «Живопис», «Ліплення», «Декоративне мистецтво», «Музичне мистецтво». Дані предмети викладалися за навчальними програмами з профільних предметів для спеціалізованих загальноосвітніх шкіл художнього профілю, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (читання та письмо)» та «Іноземні мови» (англійська та німецька).

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика» та «Малювання форм»

Освітня галузь «Природознавство» та «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Навколишній світ» (інтегрований курс).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура» та специфічним для Вальдорфських шкіл предметом «Євритмія» (Мистецтво руху).

Теми курсу «Основи здоров'я» щодо формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки, культури спілкування, морально-етичного виховання та духовного розвитку особистості інтегрується у зміст усіх предметів, втілюються в проєктній та позакласній діяльності, вносяться у план виховної роботи.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Рукодільля».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає:

- для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Зважаючи на те, що 5-9 класи – спеціалізовані класи з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням предметів художнього циклу, освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами: «Малюнок», «Живопис», «Композиція», «Художня культура», «Комп'ютерна графіка», «Музичне мистецтво». Дані предмети викладаються за навчальними програмами з профільних предметів для спеціалізованих загальноосвітніх шкіл художнього профілю, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Інформація про реалізацію варіативного складника навчального плану

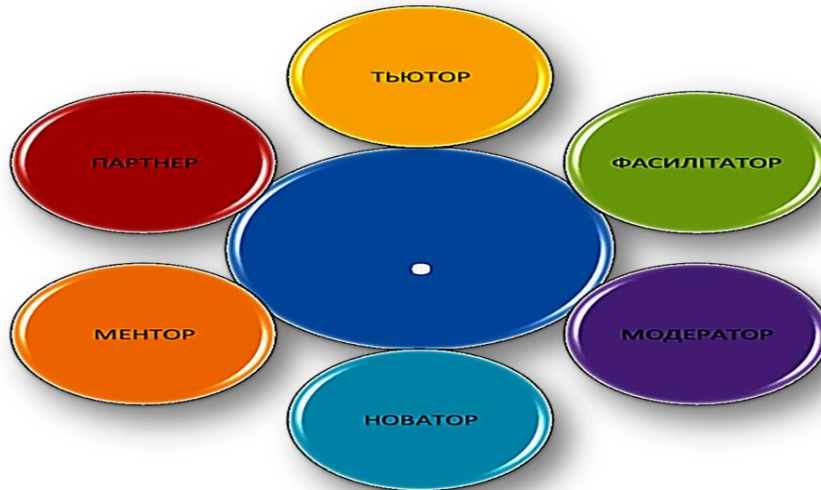
З метою кращого залучення учнів до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування емоційного інтелекту, формування духовної високоморальної особистості, враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового освітнього простору, освітні запити населення, кадрове забезпечення та методичну базу закладу, наступність та бажання учнів і батьків за рахунок годин варіативного складника було збільшено кількість годин на вивчення предметів інваріантної складової, введено вивчення навчальних предметів та курсів за вибором, а саме:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1	Образотворче мистецтво	+1 год
2-4	Християнська етика в українській культурі	1 год
2-Б	Малювання форм	+1 год
5-8	Християнська етика в українській культурі	0,5 год.
5	Мій Київ	1 год.
5, 9	Французька мова	1 год.
6,8	Французька мова	2 год.
7	Французька мова	1,5 год.

Нова українська школа

Нова школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Українська школа буде успішна, якщо до неї прийде успішний вчитель. Він – успішний вчитель і фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає.

НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ



Виробити в учня потребу і вміння навчатися впродовж життя може тільки той, хто сам постійно навчається, вміє і бажає цього.

Педагоги спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва:

- пройшли «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія»
- учителі початкових класів пройшли підвищення кваліфікації за темою «Нова українська школа» за типовою освітньою програмою підготовки вчителів 1-х класів Нової української школи
- пройшли підвищення кваліфікації за темою «Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, які навчатимуть учнів перших класів Нової української школи»
- пройшли підвищення кваліфікації за темою «Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів мистецьких дисциплін, які навчатимуть учнів перших класів Нової української школи»
- пройшли підвищення кваліфікації за темою «Регіональна освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, які навчатимуть учнів перших класів
- взяли участь у Всеукраїнська конференція «Нова українська школа: успіхи та виклики першого року впровадження».

Інклюзивна освіта

Важливим показником розвитку суспільства є гуманне й турботливе ставлення до дітей з особливими потребами.

Сьогодні важливим є усвідомлення того, що всі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я та фізіологічних особливостей можуть і повинні мати рівний доступ до якісної освіти, а особливо до звичайного, повноцінного людського спілкування.

Завданнями інклюзивної школи є не тільки створення умов для розвитку особливих дітей у здоровому середовищі однолітків та формування толерантного відношення до них з боку батьків, учителів та учнів, а і досягнення повної освітньої інтеграції, що незмінно веде до прогресу. З огляду на це, питанню впровадження інклюзивного навчання в закладі приділяється значна увага.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися в умовах загальноосвітнього закладу. Філософія інклюзії базується на вірі в те, що кожна людина з певними порушеннями розвитку має отримувати якісну освіту.

Колектив закладу працює над створенням належних умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання в спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва було запроваджене з 2017-2018 навчального року.

Контингент учнів з особливими освітніми потребами у порівнянні з минулим роком збільшився: зросла кількість інклюзивних класів та кількість учнів в них (таблиця 1)

Таблиця 1

Навчальний рік	Інклюзивні класи			Всього учнів
	Кількість класів	Нозологія		
		ЗПР	ТПМ	
		К-сть учнів	К-сть учнів	
2017-2018	2	2	1	3
2018-2019	6	7	2	9

Кількісний показник дітей з особливими освітніми потребами по відношенню до кількості учнів у закладі, розподілився наступним чином (таблиця 2).

Таблиця 2

Навчальний рік	Всього учнів по закладу	% учнів з особливими освітніми потребами		% учнів з особливими освітніми потребами по закладу
		ЗПР	ТВМ	
2017-2018	165	1,3%	0,6%	2%
2018-2019	160	5 %	1 %	6 %

Основними напрямками розвитку особистості дитини з особливими потребами педагога закладу вважають:

- спільну колективну працю та навчання зі здоровими однолітками;
- розвиток комунікативних здібностей;
- можливість соціальної адаптації;
- можливість творчого самовираження.

Тому, педагогічний колектив впродовж навчального року, спрямовує діяльність дітей на такі способи самовираження, як: малювання, ліплення, конструювання, складання казок, віршів тощо.

В зв'язку з організацією інклюзивного навчання в закладі:

- введена посада асистента вчителя відповідно до кількості інклюзивних класів (1 ставка на клас);
- створено психолого-педагогічної команду супроводу, до якої увійшли заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, класні керівники, вихователі, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, асистент учителя, батьки дитини з ООП.
- постійно проводиться методична робота з кадрами: інструктивно-методичні наради, семінари, конференції, курсова перепідготовка; дистанційне навчання та самоосвіта.
- для всіх учнів з ООП складані індивідуальні програми розвитку, індивідуальні освітні програми на навчальний рік, перелік навчальних предметів; розклад корекційно-розвиткових занять.
- ведеться моніторинг навчально-виховних досягнень у вигляді: інформації про прогрес дитини, зразків робіт дитини (малюнки, доробки); результатів спостережень, корекційної роботи колекційного педагога, практичного психолога, соціального педагога, логопеда тощо.
- оформлені дитячі портфоліо.

Педагоги закладу, які працюють в умовах інклюзивного навчання, постійно вдосконалюють свої професійні знання та навички з інклюзивної освіти:

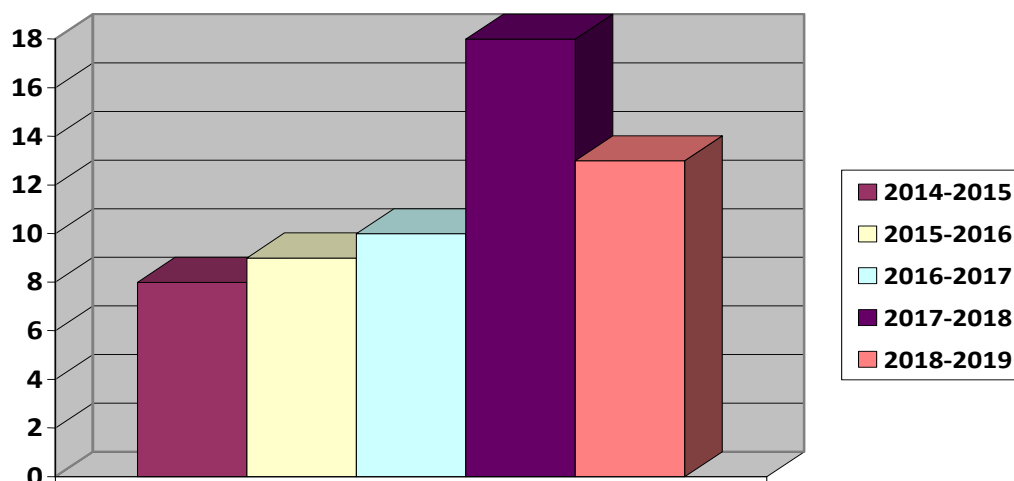
- пройшли курс тренінгів для асистентів учителів у Київському університеті імені Бориса Грінченка. За програмою курсу асистенти вчителів отримали знання з таких тем:
 - «Філософія інклюзивного навчання»;
 - «Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання»;
 - «Розроблення індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами»;
 - «Діти з особливими освітніми потребами: практичні поради»;
 - «Асистент вчителя інклюзивного класу».
- пройшли онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», розроблений ГО «Смарт освіта» та студією онлайн-освіти EdEra;
- пройшли онлайн-курс «Вчимося жити разом»;
- брали участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Інклюзія в Новій українській школі: виклики сьогодення».

Олімпіади, конкурси

У нашому закладі створені умови для всебічного розвитку здібностей і талантів наших вихованців. Учні спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва взяли участь у районних олімпіадах з 6 предметів.

№ з/п	Навчальний предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		К-сть учасників	К-сть призерів	% переможців	К-сть учасників	К-сть призерів	% переможців	К-сть учасників	К-сть призерів	% переможців	К-сть учасників	К-сть призерів	% переможців
1	Українська мова та література	2	2	100	3	3	100	2	2	100	2	2	100
2	Зарубіжна література	2	2	100	2	2	100	2	-	0	3	3	100
3	Англійська мова				1	-	0						
4	Математика	2	-	0	1	-	0						
5	Комп'ютерна графіка	1	-	0	2	1	50	2	2	100	2	2	100
6	Офісні технології							1	-	0			
7	Біологія	-	-	-	1	-	0	1	-	0			
8	Географія	1	-	0	1	-	0	1	-	0			
9	Хімія							1	1	100	2	0	0
10	Образотворче мистецтво	9	5	56	5	4	80	13	13	100	10	6	60
11	Трудове навчан.	1	-	0	1	-	0						
	Всього	21	9	43	17	10	62.5	23	18	79	19	13	68

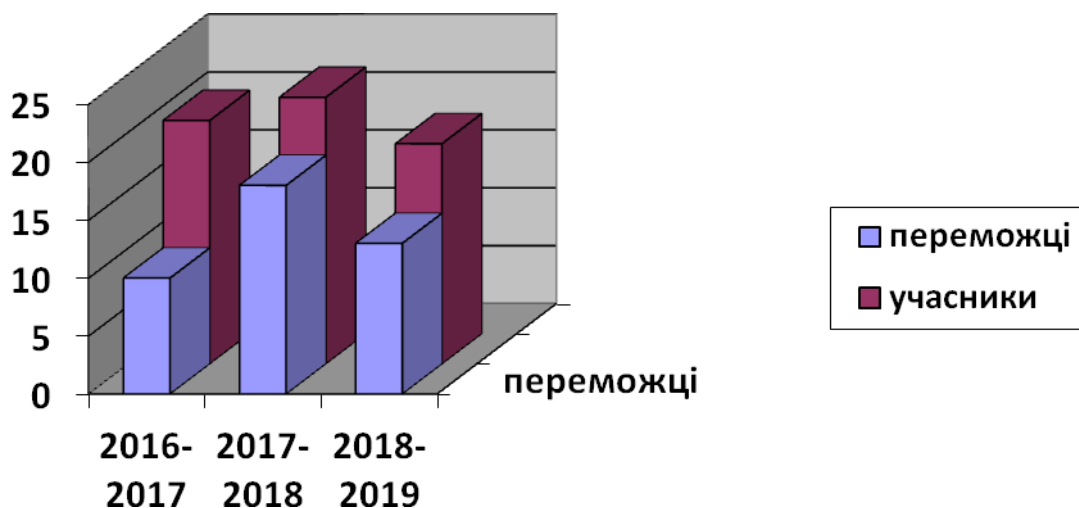
**Порівняльний аналіз переможців II етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів**



На II етапі олімпіад учні продемонстрували високу якість знань, вміння застосовувати знання на практиці. Деякі з них стали переможцями і призерами, а саме:

- Томенко Міхаїл- учень 9-А класу – III місце з української мови та літератури (вчитель Манько Т.А., вчитель Федчук Т.П.);
- Барандіше Мона-Ліза – учениця 8-А класу - II місце з української мови та літератури (вчитель Манько Т.А., вчитель Яценко Л.О.);
- Барандіше Мона-Ліза – учениця 8-А класу - III місце з зарубіжної літератури (вчитель Маруняк В.В.);
- Страшенко Марія - учениця 7-А класу - II місце з зарубіжної літератури (вчитель Маруняк В.В.);
- Бендерська Валерія - учениця 7-А класу - III місце з зарубіжної літератури (вчитель Маруняк В.В.);
- Барандіше Мона-Ліза – учениця 8-А класу - II місце з комп'ютерної графіки (вчитель Габрук В.А);
- Страшенко Марія - учениця 7-А класу - III місце з комп'ютерної графіки (вчитель Савченко І.Л.);
- Танасієнко Світлана - учениця 9-А класу - III місце з образотворчого мистецтва (вчитель Маруняк В.В.);
- Барандіше Мона-Ліза - учениця 8-А класу - I місце з образотворчого мистецтва (вчитель Маруняк В.В.);
- Іванова Ксенія - учениця 7-А класу – I місце з образотворчого мистецтва (вчитель Маруняк В.В.);
- Журавель Анастасія - учениця 7-А класу - III місце з образотворчого мистецтва (вчитель Маруняк В.В.);
- Страшенко Марія - учениця 7-А класу - III місце з образотворчого мистецтва (вчитель Маруняк В.В.);
- Дорда Катерина - учениця 6-А класу - I місце з образотворчого мистецтва (вчитель Дригіна С.Р.).

**Якісне співвідношення учасників та призерів
II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад**



Відсоток якості участі команди спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів склав 68% (один з найвищих результат серед шкіл району). Результати районного етапу олімпіад дали можливість виявити обдарованих дітей, які продемонстрували високу якість знань та вміння застосовувати їх на практиці. Це є свідченням того, що в школі-інтернаті проводиться цілеспрямована, систематична робота з обдарованими дітьми.

В цьому році, вже традиційно, команда нашого закладу показала достойний результат в II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, а саме:

- Пузир Олександр (3 клас) – III місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;
- Веремій Дарина (4 клас) – III місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;
- Дорда Катерина (6 клас) – II місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;
- Семенов Олена (7 клас) – III місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;
- Барандіше Мона-Ліза (8 клас) – II місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика;
- Домічковський Богдан (9 клас) – III місце в II (районному) етапі XIX Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.

Учні закладу здобули перемогу в II (районному) етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка:

- Семенов Олена (7 клас) - III місце в II (районному) етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка;
- Таран Альона (9 клас) - II місце в II (районному) етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка.

Слід відзначити позакласну роботу вчителя музики Попович С.В. з підготовки учнів до міського конкурсу з українознавства. Учні спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва показали такі результати:

- Панасюк Денис (8 клас) - II місце в II (районному) етапі Міського конкурсу з українознавства;
- Барандіше Мона-Ліза (8 клас) – I місце в II (районному) етапі Міського конкурсу з українознавства;
- Домічковський Богдан (9 клас) – I місце в II (районному) етапі Міського конкурсу з українознавства;
- Танасієнко Світлана (9 клас) – II місце в II (районному) етапі Міського конкурсу з українознавства.

Учень 8-А класу Ноздрачев Артем виборов III місце в II (районному) етапі читців творів

Виховна робота

Аналізуючи виховну роботу, яка є частиною освітнього процесу, в спеціалізованій школі-інтернаті № 14 за 2018-2019 н.р., слід відзначити, що педагогічний колектив продовжував використовувати педагогіку співробітництва, партнерств, проведення традиційних творчих колективних справ за сприяння адміністрації.

У школі-інтернаті постійно вдосконалюється існуюча база для проведення різноманітних гуртків, факультативів, що сприяло розвитку ініціативи учнів, самостійності й активності, розширенню знань та вмінь.

Відремонтовані та обладнані приміщення для проведення гурткової роботи. Як наслідок – гуртківці, вихованці школи-інтернату, стали переможцями в багатьох творчих конкурсах, фестивалях районного та міського рівнів. Особливо активні учні школи-інтернату у різноманітних творчих конкурсах. Щороку наші вихованці стають переможцями в усіх районних конкурсів та фестивалів.

Вихованці закладу беруть активну участь у різноманітних заходах районного та міського рівня та щороку отримують 50-60 нагород, особливо художньо-естетичного напрямку, зокрема: районний екологічний конкурс «Первоцвіти під охороною», у районному конкурсі дитячої та юнацької творчості «Обери чисте майбутнє», участь у районному фестивалі «Крила натхнення», у районному конкурсі вокалістів «Солофест», у міському конкурсі читців Шевченківської поезії, районній природоохоронній акції «Допоможи птахам узимку», у районному та міському конкурсах дитячого малюнку «Світ без насильства очима дітей», взяли участь у благодійному концерті «Діти України – Схід Захід разом!», міському фотоконкурсі «Збудуємо правову країну разом». Заклад відзначений Грамотою Арт-майстерні «Намалюю щастя» Центру дитячо-юнацької творчості за сприяння розвитку декоративно-прикладного мистецтва,

збереження народних традицій, високий професіоналізм у VI районному фестивалі «В очікуванні Різдва» та інші.

Одним із найважливіших завдань педагогів є збереження та зміцнення здоров'я вихованців та формування в них свідомого ставлення до власного здоров'я, розуміння його значення.

Великої уваги у розвитку фізично здорової особистості надавалося організації навчально-виховного процесу, забезпеченню всім необхідним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, належному тепловому режиму, освітленню відповідно до санітарно-гігієнічних норм, забезпеченню безпечних умов навчально-виховного процесу.

Участь вихованців у спортивних секціях різного спортивного напрямку, спортивні досягнення, участь у змаганнях різних рівнів, привело їх до висновку, що фізично здорова, загартована людина почуває себе впевнено, має великі можливості у професійному виборі. Зокрема, традиційними є перемоги юних футболістів, яких тренує майстер спорту Приходько Г.Л., у змаганнях між школами-інтернатами м. Києва та Київської області.

Профілактика шкідливих звичок у дітей та формування у них здорового способу життя – одне з найважливіших завдань, яке ми поставили перед собою. Команда старшокласників є постійним номінантом районного місячника «За здоровий образ життя».

Головним завданням школи-інтернату є утримання, виховання та навчання дітей, які потребують соціальної допомоги (не мають необхідних умов для виховання та проживання в сім'ї), розвиток їх природних здібностей, формування соціально зрілої особистості. Враховуючи контингент вихованців закладу, ще одним важливим напрямом роботи колективу є гуманізація мікросередовища та взаємин в ньому: створення в класних та шкільному колективах гуманної атмосфери захищеності, взаєморозуміння та взаємоповаги; надання старшим підліткам превентивної та оперативної допомоги у вирішенні їхніх індивідуальних проблем, пов'язаних з фізичним здоров'ям та внутрішнім станом, успішним навчанням, міжособистісною комунікацією, з професійним та моральним самовизначенням.

В зв'язку з чим була активізована соціально-психологічна та медична служба закладу.

Відповідно до цього, побутові умови перебування вихованців в інтернатному закладі наближені до домашніх, створена база для повноцінного, змістовного відпочинку.

Завдання педагогів школи-інтернату полягало в тому, щоб створити умови невимушеності та душевного тепла, наповнити час перебування вихованців у колективі цікавими справами, які відповідають їхнім віковим особливостям, заняттями, на яких органічно поєднуються навчання, праця з відпочинком та іграми.

Наслідком проведеної роботи є те, що останні роки в нас відсутні учні неохоплені навчанням та ніхто з них не стоїть на обліку за правопорушення, підвищилася мотивація навчання та культура поведінки.

Заклад є учасником реалізації моделі співробітництва поліції і загальноосвітніх навчальних закладів «Шкільний офіцер поліції».

З метою активізації роботи з попередження дорожньо-транспортного травматизму серед школярів проведено місячник дорожнього руху, в якому взяли участь усі класи школи і протягом якого відбулися різноманітні превентивні заходи.

У спеціалізованій школі – інтернаті № 14 протягом 2018–2019 навчального року робота з профілактики правопорушень серед учнів була спланована, таким чином:

- Розроблений план заходів по профілактиці та попередженню правопорушень і злочинів, план заходів по профілактиці та попередженню шкідливих звичок.

- Уточнений та поповнений банк дітей, схильних до негативних проявів, правопорушень, окремих шкідливих звичок, зокрема; дітей, що ухиляються від навчання, неблагополучних сімей, з сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. (вересень, жовтень, Коробій Т.С., класні керівники, вихователі).

- Відвідано неблагополучні сім'ї, сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах, складено акти обстеження, проведені бесіди з батьками та особами, що їх замінюють,

- Оформлено інформаційні стенди та куточки «Наші права», «Знати право! Служити праву! Захищати право!» (Тематична виставка правової літератури в шкільній бібліотеці).

- Інформовано учнів та батьків щодо мережі закладів та установ, які здійснюють консультативну, діагностичну та профілактичну роботу.

- Контроль за відвідуванням учнями школи: щоденно ведеться книга обліку відсутніх; аналогічні журнали відвідування ведуться по кожному класу, в яких збираються довідки, пояснення дітей та батьків стосовно пропусків занять за шкідливими та іншими обставинами;

питання відвідування учнями занять та питання профілактики негативних проявів в учнівському середовищі розглядається на засіданнях малих педрад з профілактики правопорушень та на засіданні комісії з попередження правопорушень. Адміністрація спеціалізованої школи – інтернату №14 тісно співпрацює з дитячою кримінальною поліцією та районними службами у справах дітей з метою профілактичної та роз'яснювальної роботи з учнями та їхніми батьками або особами, що їх замінюють, з приводу їхньої відповідальності за виховання дітей.

Адміністрація закладу сприяє тому, щоб педагогами використовувалися переваги столичного закладу:

З метою розширення світогляду школярів, формування у них загальнолюдських цінностей, виховання поваги до рідної культури, історії, мови, протягом року учнями були відвідані в місті Києві музеї та проведені тематичні екскурсії:

- Національний музей «Меморіал пам'яті жертв Голодомору в Україні»;
- літературно-меморіальний будинок-музей Т.Г. Шевченка;
- музей «Світової війни», виставки військової техніки, експозиції «Трагедія та доблесть Афгану»;

- відвідування Алеї Героїв Небесної сотні;
- Музею народного мистецтва ім. Івана Гончара з переглядом виставки писанок зі всіх регіонів України;
- Музею театрального, музичного та кіномистецтва з переглядом експозиції та відвідуванню концерту бандуристів Київської музичної академії;
- Національного музею II світової війни 1941 – 1945 р.р.;
- Державного музею «Меморіал пам'яті жертв Голодоморів в Україні»
- музей Державної Податкової Служби України, Державної Фіскальної Служби України;
- відвідування Київського планетарію;
- відвідування Київського палацу дітей та юнацтва;
- відвідування Міжнародної професійної виставки «Освіта України»;
- відвідування виставки в ЦДЮТ та СЮТ;
- відвідування театру юного глядача на Липках;
- національно культурно-мистецький «Арсенал»;
- музей популярної науки і техніки «Експериментаніум»;
- відвідування музичної школи ім. М. Глінки
- екскурсія до Київської кондитерської фабрики «Рошен»;
- «Ігроленд» у ТРЦ «SKY MOOL»;
- водно-інформаційний центр;
- екскурсія до Київського професійного ліцею технологій та дизайну одягу;
- екскурсія до бібліотеки ім. К.Сімонова;
- екскурсія до ботанічного саду ім. О. Фоміна;
- екскурсія до Центру зайнятості Дніпровського району;
- екскурсія до пожежної частини № 13;
- музею народного мистецтва ім. Івана Гончара з переглядом виставки писанок зі всіх регіонів України;

Отже, нині школа має стати осередком виховання справжньої духовності, плекання творчої особистості, виховання людини, що характеризується високою емоційно - естетичною культурою.

Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, в школі вивчаються кращі твори української та світової культури, відбуваються зустрічі з діячами культури, літератури, мистецтва, ведеться робота з розвитку вмінь продовжувати культурно-мистецькі надбання й відтворювати прекрасне в повсякденному житті, з метою виявлення талановитих і обдарованих дітей в різних видах мистецтва.

Соціальний захист

Соціальний паспорт закладу

Кількість дітей у навчальному закладі 160

З них:

- | | |
|---|----|
| • дітей-сиріт | 5 |
| • дітей, позбавлених батьківського піклування | 10 |
| • діти з інвалідністю | 4 |

• діти з особливими освітніми потребами	9
• кількість багатодітних сімей 27, в них дітей	49
• кількість малозабезпечених сімей 3, в них дітей	5
• дітей, які постраждали від Чорнобильського катастрофи	5
• обдарованих і талановитих дітей	30
• кількість неповних сімей 13, з них дітей	15
• дітей батьки, яких опинилися в складних життєвих обставинах	13
• діти одиноких матерів та одиноких батьків	70
• дітей з сімей вимушених переселенців	10
• дітей напівсиріт	9
повні сім'ї 27, з них дітей	36

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. Два рази на рік складаються та поновлюються списки учнів соціально - незахищених категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації.

Психологічна служба закладу представлена роботою практичного психолога та соціального педагога.

Психологічна служба закладу представлена роботою практичного психолога та соціального педагога, які в своїй діяльності проводять різні види робіт:

- психодіагностичну
- консультативну
- корекційно-розвивальну
- профілактично-просвітницьку .

З метою підвищення якості психолого-педагогічного супроводу дітей спеціалісти закладу – активні учасники тренінгів, практичних занять, семінарів, круглих столів тощо. В цьому навчальному році соціальний педагог та практичний психолог відвідали:

- Семінар “Складні випадки у роботі практичного психолога”;
- Семінар “Кіберг боулінг, небезпечні ігри.”;
- Семінар “Виявлення агресії у підлітків”;
- Конгрес “Надзвичайна ситуація.Булінг”;
- Тренінг “ Що таке моральне насильство та як не допустити його по відношенню до дитини» в рамках освітнього проекту “Я маю право.”.

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Адміністрацією спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва в 2018-2019 н.р. проведена значна робота з охорони праці та створенню безпечного освітнього простору. Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі школи-інтернату. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи та медичних працівників.

У квітні, вересні та грудні 2018 року в закладі проведені Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, у травні і листопаді – Тижні безпеки дорожнього

руху, у квітні відзначався Всесвітній день охорони праці під девізом «Захищене і здорове покоління». До кожного заходу видані відповідні накази, затверджені плани роботи. Під час проведення Тижнів були здійснені перевірки щодо стану охорони праці та безпеки життєдіяльності на робочих місцях, з працівниками повторно опрацьований зміст основних нормативно-правових документів з охорони праці, проведені тематичні наради.

Крім того, учні(вихованці) повторили правила та вимоги безпечного користування газовими приладами, порядок дій при виявленні запаху газу в приміщенні.

У закладі розміщено наочну агітацію із заходами безпеки у вестибюлі, оформлені куточки безпеки у класних та побутових кімнатах також обладнаний майданчик «Автомістечко», де діти можуть вивчати правила дорожнього руху.

На початок 2018/2019 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи, паспорт комп'ютерного класу.

На зборах трудового колективу затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників школи. Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності наявні та затверджені наказами по школі. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці № 9 від 29.01.1998р.

Також наказами по школі призначено осіб, які відповідають за електрогосподарство, водо- та газопостачання, пожежну безпеку, охорону праці та безпеку життєдіяльності, призначено громадського інспектора з питань охорони праці.

В закладі є в наявності необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та безпеки життєдіяльності учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів школи.

На початок 2018/2019 н.р. всі працівники школи надали медичні книжки з дозволом на роботу. Медичні працівники школи постійно контролюють дане питання і стежать за термінами дії медичних оглядів працівниками.

Запасні ключі від усіх шкільних приміщень знаходяться у шкільного вахтера, директора школи, заступника директора з господарських робіт, основні ключі від усіх приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються на вахті.

Значна увага приділялась педагогами та медичними працівниками щодо профілактики дитячого травматизму. За звітний період не зареєстровано нещасних випадків травмування учнів та працівників під час освітнього процесу.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, в побуті, громадських місцях, на вулиці тощо постійно обговорюються на виховних годинах, нарадах при директорі, у бесідах з батьками та фіксуються у журналах проведення інструктажів, класних журналах, журналах групи подовженого дня.

Медичне обслуговування учнів школи здійснюється лікарем Волинською Г.Ф. та медичною сестрою Кирик С.С. Учні всі надали медичні довідки щодо обов'язкового щорічного медичного обстеження, відповідно яких розподілені на групи здоров'я для занять на уроках фізичної культури. Медичними

працівниками вчасно оформлені листки здоров'я кожного класу, які постійно коригуються. Двічі на тиждень учні 1-9-х класів проходять перевірку на педикульоз. Систематично проводяться профілактичні бесіди, лекції щодо інфекційних захворювань та дотримання санітарно-гігієнічних норм, контролюється календар щеплень учнів.

Поповнюється та оновлюється матеріально-технічна база.

Так, на забезпечення пожежної безпеки за бюджетні кошти виконані наступні роботи:

- оброблені дерев'яні конструкції шатрового даху закладу;
- здійснені заміри опору ізоляції електромереж;
- почалось встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
- придбано 9 вогнегасників, ремонт та технічне обслуговування мереж ХВП, ГВП, ЦО, ремонт та технічне обслуговування електромереж, заходи з протипожежної безпеки.
- придбано журнали з питань охорони праці, журнали з питань безпеки життєдіяльності, журнали для реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки.

За благодійні кошти:

- пожежні рукава приведені в робочий стан;
- встановлено троє протипожежних дверей в електороштитових;
- встановлено замки на роз'ємні ґрати;
- запобіжники по утриманню дверей;
- світлові покажчики «Вихід»

Відбулася атестація робочих місць за умовами праці працівників харчоблоку, старшої медичної сестри, машиністів з прання та ремонту спецодягу.

Адміністрація спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва докладає багато зусиль щодо створення безпечного і комфортного освітнього простору.

За навчальний рік матеріальна база укріпилася таким чином:

1. за бюджетні кошти придбано:

- малоцінні швидкозношувальні предмети – - 181188,18 грн.
- необоротні матеріальні активи - 248540,42 грн.
- обладнання, інструменти та інвентар - 167671,00 грн.

2. необоротні активи. Отримані безоплатно за позабюджетні кошти

- 26114.00 грн.

I. Матеріальні цінності, придбані за бюджетні кошти (РУО Дніпровського району).

№ з/п	Найменування	Кількість	Од.вим.	Сума, грн.
1.	Машина пральна Electrolux EW8F2R29S+ пакет «Екта старт велика побутова техніка»	1	шт	21736,81
2.	Машина сушильна Electrolux EW8HR259S+пакет «Екта старт велика побутова техніка»	1	шт	29679,31
3.	Машина для переробки овочів МПО-1-01	1	шт	17336,68
4.	Швейна машина MINERVA MC 90C	1	шт	6105,00
5.	Система парова TEFAL GV 9563EO	1	шт	6999,00
6.	Татамі 40мм (MF 370)	36	шт	21600,00
7.	Рушник махровий 40*70см	300	шт	7806,00
8.	Сіль технічна	600	кг	2700,00
9.	Швабра для прибирання	25	шт	8431,50
10.	Набір для прибирання: швабра+відро	16	шт	4584,00
11.	Набір для прибирання: щітка+совок	16	шт	2483,52
12.	Віник сорго	18	шт	1073,52
13.	Мітла поліпропіленова	14	шт	1002,96
14.	Відро оцинковане	19	шт	1334,94
15.	Відро технічне	30	шт	1951,20
16.	Лопата снігоприбиральна з держакком	14	шт	2173,08
17.	Лопата штикова з держакком	14	шт	1880,76
18.	Граблі віялові жорсткі	12	шт	1612,08
19.	Граблі зубчасті з держакком	5	шт	154,20
20.	Сапа з держакком	7	шт	559,86
21.	Льодоруб	3	шт	161,28
22.	Візок садово-будівельний	3	шт	5417,46
23.	Латексні господарські рукавички	174	пар	3121,56
24.	Рукавички трикотажні	20	пар	286,80
25.	Полотно основ'язане холостопршивне	7	рулон	10885,98
26.	Губка кухонна профільована «Фрекен Бок»	174	упаков	2255,04
27.	Вироби з регенованої целюлози	174	шт	4510,08
28.	Серветки для господарчих потреб	174	упаков	5220,00
29.	Йоршик для санвузлів з підставкою	30	шт	1969,20
Всього на суму:				175031,82

II. Перелік робіт та послуг, які були виконані в спеціалізованій школі-інтернаті № 14 м. Києва у 2018 році за бюджетні кошти (РУО Дніпровського району)

№ з/п	Найменування робіт та послуг	Кількість	Од.вим.	Сума
1.	Охоронні послуги			4920,00
2.	Абонплата Укртелеком			4974,06
3.	Вивіз ТПВ «Селтик ТБО»			8703,80
4.	Вивіз гілля«Селтик ТБО»			1484,42
5.	Дезінфекція (Профдезінфекція)			1350,00
6.	Ремонт та очищення каналізаційних мереж			20035,80
7.	Ремонт та технічне обслуговування мереж ХВП, ГВП, ЦО			99003,40
8.	Ремонт та технічне обслуговування електромереж			55924,93
9.	Ремонт та технічне обслуговування питна вода			34100,00
10.	Заходи з протипожежної безпеки			437699,60
11.	Ремонт та технічне обслуговування (ПАТ «Київгаз»)			1138,49
12.	Ремонт технологічного обладнання			7001,24
13.	Поточний ремонт покрівлі			2599,00
14.	Поточний ремонт приміщень місць загального користування			198914,00
15.	Будівельно-ремонтні роботи			201513,00
16.	Касове обслуговування			62,35
17.	Культурно-масові заходи			124,70
Всього на суму:				1810884,56

Управлінська діяльність

Управління закладом здійснюється відповідно до посадових обов'язків керівника закладу, його заступників, річного плану роботи спеціалізованої школи-інтернату № 14 м. Києва, плану внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. З підключенням мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, молоді та спорту, сайтами інститутів післядипломної освіти інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією усім членам педагогічного колективу, вчасно знайомитися з новими документами.

У школі-інтернаті ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норм та на негативні явища, знаходити нові резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу та комфортний психологічний клімат у колективі.

Для того, щоб педагогічна діяльність була успішною, а робота вчителя результативною, адміністрацією школи систематично здійснюються різні види контролю за освітнім процесом.

Відповідно до річного плану був організований внутрішкільний контроль за календарно-тематичним плануванням, виконанням освітніх програм, роботою педагогів, навчальними досягненнями учнів, веденням ділової документації, відвідуванням учнями школи.

Одним із показників професіоналізму педагога є вміння грамотно вести ділову документацію, відповідно до визначених вимог, вчасно здавати необхідну звітність. Протягом року неодноразово перевірявся стан ведення класних журналів з метою перевірки оформлення класними керівниками, відвідування учнями навчальних занять, виконання навчальних програм, накопичення оцінок, об'єктивності тематичного, семестрового, річного оцінювання, дотримання вимог до ведення класних журналів класними керівниками та вчителями-предметниками.

Традиційно проводились адміністративні контрольні роботи (у вересні - "зондуючі"; у грудні і травні – підсумкові) з української мови та математики; перевірка навичок читання та обчислювальних навичок (1 - 4 класи). Для аналізу різних видів контрольних робіт розроблені схеми, які дають можливість визначити характер помилок, надати оперативну допомогу вчителю з боку членів шкільної адміністрації. За результатами контрольних робіт видані відповідні накази.

Щосеместрово здійснювався моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 1 – 9 класів з усіх предметів, за результатами якого можна зробити висновок стосовно динаміки успішності.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684, зі змінами (постанова Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 806) та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів спеціалізованої школи-інтернату №14 м. Києва, в закладі здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями школи.

З метою профілактики невідвідування учнями школи адміністрація тісно співпрацює з батьківською громадськістю, службами у справах дітей, сектором ювенальної превенції ГУ Національної поліції у м. Києві та громадськими організаціями.

Враховуючи сучасні вимоги, виклики Нової української школи стиль керівництва школи-інтернату більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу, в окремих

випадках – батьківської громади, в інтересах справи. Керівник закладу сприяє створенню такої атмосфери в колективі, коли позитивно сприймаються успіхи кожного, підтримується корисна для освітнього процесу ініціатива, самостійний підхід до вирішення педагогічних завдань, розумно делегує повноваження, розвиває і зміцнює партнерські стосунки з колегами, батьками, вихованцями.

Як результат такої взаємодії колектив закладу вміє організувати свою роботу і показати відмінний результат. Зокрема, чотири роки поспіль на базі закладу проводилися Всеукраїнські олімпіади: у 2015 році - з економіки, у 2016-2019 р.р.– з новогрецької мови та російської мови. Весь колектив школи був залучений до цих заходів, які відбулися на високому рівні.

Шановні батьки, ми вдячні вам за те, що обрали для навчання дітей саме наш заклад освіти, довіряєте нашому колективу і співпрацюєте з нами в інтересах дітей.

(Відео презентація)